

Принято:

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

И.о заведующего МАДОУ
«Золотая рыбка»

Н.В. Лаптева
Приказ № 44-А от 30.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы общеразвивающей
направленности (от 5 до 6 лет)
срок реализации 1 год

Составители:
Еремеева О.В.
Еремеева Е.О.

г. Черногорск 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	
3. Содержание образовательной деятельности.....	
4. Календарное планирование образовательной деятельности	
5. Календарно - тематическое планирование	
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	
7. Планируемые результаты освоения Программы	
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
9. План работы с родителями	
10. План развлечений с воспитанниками	
11. Система мониторинга	
12. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы дошкольного образования:**

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности,

формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей младшей группы, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

— содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;

— создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;

— формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озёрах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева

- создание условий для познания ребёнком себя
- создание условий для познания ребёнком окружающих его людей
- создание условий для познания ребёнком своего города и страны

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно - логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.), развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ *Я*.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

3. Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура				
	- в зале	2	50	76	38 ч.
	- на воздухе	1	25	38	9 ч. 50 м.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	38	8 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	76	38 ч.
	Рисование	1	25	38	9 ч. 50 м
	Лепка / Аппликация	1	25	38	9 ч. 50 м
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	38	8 ч.
	Ознакомление с окружающим миром	1	20	38	8 ч.
	Познавательно – исследовательская деятельность	Совместная деятельность			
Социально – коммуникативное развитие	Игровые ситуации	Совместная деятельность			
Итого		10	4 ч. 10 мин.	380	158ч . 20 мин.

Недельная образовательная нагрузка - 2 часа 35 минут

Распорядок дня

Режимные моменты	Время
Прием детей ,свободная игра, Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Завтрак	8.30-8.50
НОД	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка	11.00 –12.25
Обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50 -15.20
Индивидуальная и совместная деятельность, игры, кружки.	
НОД	15.30-15.55
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00-16.20
Прогулка возвращение с прогулки, игры, Уход домой	16.25– 18.10
Самостоятельная деятельность, Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10–19.00
	Прогулка первая половина дня: 1ч25м вторая: 1ч 50 м Сон: 2ч30м

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 Развитие речи + ОБЖ 10.20-10.45 Физическая культура	9.00 – 9.25/ 9.35 – 10.00 Рисование 10.00 – 10.25 Музыкальное развитие	9.00 – 9.20/ 9.25-9.45 ФЭМП 10.00-10.25 Физическая культура	9.00 – 9.20/ 9.30 – 9.50 Познавательное развитие/Психолог 10.10 – 10.35 Музыкальное развитие 12.00 Физическая культура (прогулка)	9.00 – 9.25/ 9.35-10.00 Аппликация(Лепка)/ Психолог 12.00 Хакасия – наш дом родной (с/д)
15.30 – 15.55 Совместная деятельность	15.30 – 15.55 Совместная деятельность	15.30 – 15.55 Совместная деятельность	15.30 – 15.55 Совместная деятельность	15.30 – 15.55 Совместная деятельность

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС:

В содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребёнка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.

У детей происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** входит: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей. Формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Развитие воображения, образного мышления и творческой активности.

Формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений. Приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
			Четверг 01.09	Пятница 02.09
			Познаю мир «День знаний» Интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. Инструктора	Аппликация «Мы против террора» Интернет-ресурс
Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 9.09
Речевое развитие + ОБЖ «Разве так играют» Ушакова О.С. стр. 38 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Веселые игрушки» Комарова Т.С. стр. 44 Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.15 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Познаю мир Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.48 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. Инструктора	Лепка «Наши любимые игрушки» Лыкова И.А. стр. 22

Понедельник 12.09 Речевое развитие + ОБЖ «Овощи» Интернет-ресурс ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Вторник 13.09 Рисование «Загадки с грядки» Лыкова И.А. стр.44 Музыкальное По плану муз. Руководителя	Среда 14.09 ФЭМП «Повторение. Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 17 ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Четверг 15.09 Познаю мир «Огород» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 64 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 16.09 Аппликация «Осенние картины» Лыкова И.А. стр.56
Понедельник 19.09 Речевое развитие + ОБЖ «Составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». Гербова В.В. стр. 39 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Вторник 20.09 Рисование «Мой любимый воспитатель» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя	Среда 21.09 ФЭМП «Повторение. Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 17 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Четверг 22.09 Познаю мир «Осенние денечки» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. Инструктора	Пятница 23.09 Лепка «Осенний натюрморт» Лыкова И.А. стр. 40
Понедельник 26.09 Речевое развитие + ОБЖ «Составление рассказа по скороговорке» Ушакова О.С. стр. 33 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Вторник 27.09 Рисование «Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр. 132 Музыкальное По плану муз. Руководителя	Среда 28.09 ФЭМП «Образование чисел 4 и 5» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 19 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Четверг 29.09 Познаю мир «Осенний букет» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 30.09 Аппликация «Осенние цветы» интернет – ресурс

ОКТАБРЬ				
Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
Речевое развитие + ОБЖ Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Гербова В.В. стр. 93 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Моя семья» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Цифры 1, 2» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 21 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Моё имя» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 49 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Лепка «Любимое блюдо нашей семьи» интернет – ресурс
Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Речевое развитие + ОБЖ «Рассказывание о хлебе» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.81 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Угощенья» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Палочки Х. Кюизенера. Число и цифра 0» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 23 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир Беседа «Хлеб – всему голова» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Я пеку, пеку, пеку» интернет – ресурс
Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание немецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой) Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 171 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Птицы улетают на теплые края» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Знакомство с тетрадью» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 25 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Куда улетают птицы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.135 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Лепка «Красивые птички» Комарова Т.С. стр 42

Понедельник 24.10 Речевое развитие + ОБЖ Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В. стр. 80 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 25.10 Рисование «Веселый клоун» Лыкова И.А. стр. 120 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 26.10 ФЭМП «Счет до пяти. Работа в тетрадях» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 27 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 27.10 Познаю мир Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 60 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 28.10 Аппликация «Дружные ребята» Лыкова И.А. стр. 124
Понедельник 31.10 Речевое развитие + ОБЖ «Лесные животные» интернет – ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора				
НОЯБРЬ				
	Вторник 01.11 Рисование «Лиса кумушка и лисонька-голубушка» Лыкова И.А. стр. 74 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 02.11 ФЭМП «Цифры 3, 4. Палочки Х. Кюизенер» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 28 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Четверг 03.11 Познаю мир «Как лесные жители готовятся к зиме?» Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	

Понедельник 07.11 Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Ушакова О.С. стр. 141 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 08.11 Рисование «Чудесные превращения кляксы» Лыкова И.А. стр. 80 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 9.11 ФЭМП «Цифры 1, 2, 3, 4» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 30 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 10.11 Познаю мир «Круговорот воды в природе» Интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 11.11 Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты» Лыкова И.А. стр. 180
Понедельник 14.11 Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание на тему «Растения огорода» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 130 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 15.11 Рисование «Дары осени» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 16.11 ФЭМП «Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 31 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 17.11 Познаю мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 53 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 18.11 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С. стр. 40
Понедельник 21.11 Речевое развитие + ОБЖ «Звуковая культура речи» Гербова В.В. стр. 107 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 22.11 Рисование «Морская азбука» Лыкова И.А. стр. 178 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 23.11 ФЭМП «Четырехугольник» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.47 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 24.11 Познаю мир «Лексические упражнения» Гербова В.В. стр. 106 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. Инструктора	Пятница 25.11 Лепка «Белочка грызет орешки» Комарова Т.С. стр. 101

Понедельник 28.11 Речевое развитие + ОБЖ «Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. стр. 43 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 29.11 Рисование «Театральная маска» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 30.11 ФЭМП «Цифра 5. Сравнение предметов по толщине» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 35 ФИЗО По плану физ. инструктора		
ДЕКАБРЬ				
			Четверг 01.12	Пятница 02.12
			Познаю мир «Мир театра» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Шляпа фокусника» Лыкова И.А. стр. 122
Понедельник 05.12 Речевое развитие + ОБЖ «День Героев Отечества» Интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 06.12 Рисование «Белая береза под моим окном...» Лыкова И.А. стр. 92 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 07.12 ФЭМП «Работа с блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 36 ФИЗО По плану физ. Инструктора	Четверг 08.12	Пятница 9.12
			Познаю мир «Природа России» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 149 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова И.А. стр. 90

Понедельник 12.12 Речевое развитие + ОБЖ Беседа «День Конституции РФ» Интернет – ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 13.12 Рисование «Дети делают зарядку» Комарова Т.С. стр. 88 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 14.12 ФЭМП «Образование чисел 6 и 7, счет до семи» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.38 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 15.12 Познаю мир «Патриоты своей страны» Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 16.12 Лепка «Котенок» Комарова Т.С. стр. 63
Понедельник 19.12 Познаю мир «Новогодние игрушки» Интернет – ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 20.12 Рисование «Волшебные снежинки» Лыкова И.А. стр. 94 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 21.12 ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.41 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 22.12 Речевое развитие + ОБЖ Рассказ И.И. Шикина «Зима» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 253 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инстр.	Пятница 23.12 Лепка «Снежный кролик» Лыкова И.А. стр. 88
ЯНВАРЬ				
Понедельник 9.01 Речевое развитие + ОБЖ «Народные праздники на Руси» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 182 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 10.01 Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...» Лыкова И.А. стр. 116 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 11.01 ФЭМП «Палочки Х.Кюизенера. счет до 6» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 45 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 12.01 Познаю мир «Колядки» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 13.01 Лепка «Зимние забавы» Лыкова И.А. стр. 112

Понедельник 16.01 Речевое развитие + ОБЖ Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 318 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 17.01 Рисование «Закладка для книги» Комарова Т.С. стр. 56 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 18.01 ФЭМП «Закрепление представлений о пройденных цифрах» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 33 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 19.01 Познаю мир «Там где живут книги» интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 20.01 Лепка «Петушок из природного материала» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 193
Понедельник 23.01 Речевое развитие + ОБЖ «Литературный калейдоскоп» Гербова В.В. стр. 52 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 24.01 Рисование «Моя будущая профессия» Интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 25.01 ФЭМП «Счет предметов в разных направлениях» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.49 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 26.01 Познаю мир «Предметы, необходимые людям разных профессий» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 347 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инстр.	Пятница 27.01 Аппликация Коллективная работа «Спасибо нашим поварам» Интернет – ресурс
Понедельник 30.01 Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 361 ФИЗО По плану физ. инстр.	Вторник 31.01 Рисование «Расписные рукава» Интернет-ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя			

ФЕВРАЛЬ				
		Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
		ФЭМП «Счет по осязанию, на слух» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 51 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Народные промыслы» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Лепка «Петух» Комарова Т.С. стр.98
Понедельник 06.02	Вторник 07.02	Среда 08.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Речевое развитие + ОБЖ Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В. стр. 80 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Необычная лампочка» Интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Прямой и обратный счет до шести» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 54 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Международный день родного языка» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Веселые портреты» Лыкова И.А. стр. 18
Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Речевое развитие + ОБЖ «Защитники нашей страны» Заучивание стихотворения Интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Папин портрет» Лыкова И.А. стр. 136 Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Счет до 6. Сравнение предметов по ширине и длине» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.58 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «День защитников Отечества» интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Галстук для папы» Лыкова И.А. стр. 138

Понедельник 20.02 Речевое развитие + ОБЖ «Масленичная неделя» Интернет ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 21.02 Рисование «Символ масленицы» Интернет ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 22.02 ФЭМП «Цифра 7» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.56 ФИЗО По плану физ. инструктора		Пятница 24.02 Лепка «Солнышко покажись» Лыкова И.А. стр. 148
Понедельник 27.02 Речевое развитие + ОБЖ Составление сюжетного рассказа по картине « Мы играем в кубики. Строим дом» Ушакова О.С. стр. 41 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 28.02 Рисование «Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр. 70 Музыкальное По плану муз. руководителя			
МАРТ				
		Среда 01.03 ФЭМП «Счет в пределах семи» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.60 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 02.03 Познаю мир «Кто живет на подоконнике?» Характерные признаки комнатных растений» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 216 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инстр.	Пятница 03.03 Лепка «Щенок» Комарова Т.С. стр. 80

Понедельник 06.03 Речевое развитие + ОБЖ «Беседа о маме» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 261 ФИЗО По плану физ. инструктора			Четверг 9.03 Познаю мир «Мамины руки» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 10.03 Аппликация «Моя мама» Интернет – ресурс
Понедельник 13.03 Речевое развитие + ОБЖ «Огород на окне» Интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 14.03 Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 266 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 15.03 ФЭМП «Измерение длины предмета с помощью условной меры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.65 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 16.03 Познаю мир «Признаки весны» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 264 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 17.03 Лепка «Огород на подоконнике» Интернет – ресурс
Понедельник 20.03 Речевое развитие + ОБЖ Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Ушакова О.С. стр. 111 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 21.03 Рисование «Я рисую море...» Лыкова И.А. стр. 172 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 22.03 ФЭМП «Счет до 7. Работа с палочками Х. Киюзенера» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.68 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 23.03 Познаю мир «Человек – часть природы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 333 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 24.03 Аппликация «Ваза с ветками» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 302

Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Речевое развитие + ОБЖ «Лесные и садовые ягоды» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 286 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 328 Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Порядковый счет до 7» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 159 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 304 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Лепка «Весенний букет» Интернет - ресурс
АПРЕЛЬ				
Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
Речевое развитие + ОБЖ «Сочинение на тему «Приключения зайца» Ушакова О.С. стр. 101 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Котенок из природного материала» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 90 Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.69 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Домашние птицы и их детеныши» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 297 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Наша ферма» Лыкова И.А. стр 42

Понедельник 10.04 Речевое развитие + ОБЖ «Моя история о том, зачем я полечу в космос» Интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 11.04 Рисование «Космические рисунки» Интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 12.04 ФЭМП «Цифры от 1 до 7» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.71 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 13.04 Познаю мир «Покорение космоса» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 323 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 14.04 Лепка «Планета Земля» Интернет - ресурс
Понедельник 17.04 Речевое развитие + ОБЖ «Пересказ загадочных историй» Гербова В.В. стр. 101 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 18.04 Рисование «Моя коллекция» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 19.04 ФЭМП «Ориентировка в пространстве. Работас палочками Х.Кюизенера, блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.73 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 20.04 Познаю мир «Зачем нужны музеи? Что такое музей?» Интернет – ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 21.04 Аппликация «Необычное здание музея» Интернет – ресурс
Понедельник 24.04 Речевое развитие + ОБЖ «Государственные символы России» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 360 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 25.04 Рисование «Салют над городом в честь праздника День Победы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 357 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 26.04 ФЭМП «Измерение длины предмета с помощью условной меры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.75 ФИЗО По плану физ. инстр.	Четверг 27.04 Познаю мир «Этот День Победы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 350 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 28.04 Лепка Пластилинография слово «ПОБЕДА» интернет - ресурс

МАЙ				
		Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
		ФЭМП «Счет до семи и обратно» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.77 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Мир насекомых» интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Мир насекомых» интернет - ресурс
		Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
		ФЭМП «Число и цифра 8» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.82 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «Путешествие с кузнечиком» интернет - ресурс Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Лепка «Пчела» интернет - ресурс
Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
Речевое развитие + ОБЖ Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Гербова В.В. стр. 102 ФИЗО По плану физ. инструктора	Рисование «Зеленый май» Лыкова И.А. стр. 196 Музыкальное По плану муз. руководителя	ФЭМП «Сравнение чисел» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.84 ФИЗО По плану физ. инструктора	Познаю мир «История вещей» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 165 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Аппликация «Нарядные бабочки» Лыкова И.А. стр. 204

Понедельник 22.05 Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Ушакова О.С. стр. 106 ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 23.05 Рисование «Радуга-дуга» Лыкова И.А. стр. 202 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 24.05 ФЭМП «Число и цифра 9» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 90 ФИЗО По плану физ. инструктора	Четверг 25.05 Познаю мир «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 375 Музыкальное По плану муз. Руководителя ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Пятница 26.05 Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова И.А. стр. 200
Понедельник 29.05 Речевое развитие + ОБЖ «Путешествие капельки» интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора	Вторник 30.05 Рисование «Чем пахнет лето?» Лыкова И.А. стр. 206 Музыкальное По плану муз. руководителя	Среда 31.05 ФЭМП «Число и цифра 10» интернет - ресурс ФИЗО По плану физ. инструктора		

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности							
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		Лепка /Аппликация	Рисование	Музыка		Совместная деятельность
сентябрь	«Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно!»	«Безопасность - это важно!»	Счет	«Разве так играют»	Аппликация Мы против террора!	Мир во всем мире	«Жанры в музыке»	Игра-соревнование «Овощи и фрукты»	Что можно делать, а чего нельзя
	«Я хорошая игрушка, буду девочкам подружкой!»	Наши игрушки	Геометрические фигуры	Детский сад	Лепка Моя любимая игрушка	Магазин игрушек	«Жанры в музыке»	ЗОЖ «Витамины на огороде»	Ссора
	«Тётушка Тыква и её семейство»	Осень на дворе	Счет до пяти	Осенние дары	Аппликация Заготовки на зиму	Корзина овощей	«Музыка и природа»	П/и «Приготовим мы обед»	Ласковые слова
	«Осень, осень в гости просим!»	На лесной полянке выросли грибы	Образование чисел 4 и 5	Осенние стихи	Лепка Осенний листопад	Осень на дворе	«Музыка и природа»	П/и «Лохматый пёс», «Приготовим мы обед»	Огород
	«Где растёт цветик – семицветик?»	Какие цветы выросли на огороде	Цифры 1.2	Цветы на клумбе	Аппликация Необык	Осенний букет	«Композитор, исполнитель,	Эстафета «Соберём осенний	Подарки для друзей

					новенный цветок		слушатель»	букет». ЗОЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	
Октябрь	«Познай себя. Семья семейные традиции»	«Моя семья»	Число и цифра 0	Семейные традиции	Лепка Любимое блюдо моей семьи	Наша семья	«Композитор, исполнитель, слушатель»	ЗОЖ «Витамины на огороде» Игросоревнование «Овощи и фрукты»	Дразнить, обижать
	«В каждом зёрнышке пшеницы, сила солнышка храниться».	В гостях у колоска	Знакомство с тетрадью	Хлеб – всему голова	Аппликация Все начинается с колоска	Выпечка	«Осенняя фантазия»	П/и «Червивое яблочко», «Раз, два, три – названному фрукту беги»	Знаем все о хлебе
	«Птичий карнавал»	Перелётные птицы	Счет до пяти	Зимующие птицы	Лепка Зимующие птицы	Перелет журавлей	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберём лесной урожай».	Вместе с друзьями
	«Кто быстрее всех на свете? Ну, конечно, это...»	Посидим в тишине	Цифры 3,4	Мои друзья	Аппликация Игры с моими друзьями и	Мои друзья	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберём урожай».	Друзья
ноябрь	«Рыжая плутовка, всех обманет ловко»	Лесные жители	Цифры 1,2,3,4	Как животные готовятся к зиме	Лепка Лисичка-сестричка	Сказочная лиса	«О чем рассказывает музыка»	п/игра «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Что такое дружба

	«В гостях у Водяного»	Вода вокруг нас	Знакомство с овалом	Круговорот воды	Аппликация Вода	Где встречается вода	«Музыка и природа»	П/и «Карусель», «Пятнашки», «Удочка»	Одиночество
	«Этот камень можно есть, он в салате, в супе есть»	Варим с мамой вкусный суп	Закрепление	Овощи	Лепка Картофель	Овощная корзина	«Средства выразительности в музыке»	Эстафета «В магазине игрушек» Хороводная игра «Кругом, кругом друг за другом»	Гостеприимство
	«Звук – волшебник»	Звук – волшебник	Цифра 5	Петух да собака	Аппликация Слова	Буквы нарядные	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Папа, мама, я – дружная семья»	Звуковичок
	Театр	Театр теней	Число и цифра 6	Постановка	Аппликация Маска	Ширма			Конструирование
декабрь	«Здравствуй, Зима – Чародейка!»	Все вокруг белым бело	Блоки Дьенеша	Катаемся на санках	Лепка Снеговик	Зимние забавы	«Жанры в музыке»	П/и «Заморожу», «Попади снежком в цель», «Узнай и покажи», «Два Мороза». Хакасская народная игра	Звери готовятся к зиме

								«Прятки (застукалка) »	
	«В здоровом теле – здоровый дух!».	Спорт - это здоровье	Счет до 6	Сильный мишка	Лепка Спортсмены	Спортивные соревнования	«Рождественская сказка»	П/и «Пустое место» (бег), «Снежком в цель», (метание)	Зачем нужен спорт
	«Новогодние игрушки – шишки, мишки и хлопушки».	Новогодние игрушки	Счет до 7	Пересказ рассказа про снежный колобок	Аппликация Елочные игрушки	Необычная новогодняя игрушка	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Прокати клубок», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» Хакасская народная игра «Мелей-тастазах» (подкидывать рукавицу)	Совместное дело
	«В свете ёлочных огней»	Где живёт дед мороз	Ориентировка в пространстве	Как сказочные звери встречали новый год в лесу	Лепка Новогодняя елка	Елочка наряженная	«Новогодний карнавал»	Образовательная ситуация «В какие игры можно играть зимой на улице, чтобы не заболеть?» Физкультминутка «Снеговик пропал»	Что такое новый год

январь	«Путешествие в Книгоград»	Где живут книги	Счет предметов	История о книгах	Аппликация Книжная обложка	Где живут книги	«Зимняя фантазия»	П/и ««Воробушки и автомобиль», «Кто самый меткий?» Игра – эстафета «Умный пешеход»	Дома на нашей улице
	«Все профессии хороши, выбирай на вкус!»	Кем же я буду, когда вырасту	Счет на слух и осязание	Профессии наших родителей	Лепка Атрибуты разных профессий	Моя будущая профессия	«Музыка и природа»	П/и "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем" Игры-эстафеты «Кто быстрее, сильнее, ловчее»	Выбор профессии
Февраль	«Нет у народа ценнее даров, нежели руки его мастеров»	Мастера на все руки	Прямой и обратный счет	Страна, где живут мастера	Аппликация Гжель	Народ на промыслах	Особенности регистражной окраски и её роль в передаче музыкального образа	П/и «Цветные перебежки», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок» Игра-забава «Найди сюрприз»	Вместе сила
	«Путешествие	«Путешествие	Измерени	Путешествие	Аппли	Необы	Какие	Физ.	Путешествие в

	Капитошки»	в прошлое телефона»	е длины	в страну овощей	кация Компьютер	чная бытовая техника	чувства передаёт музыка	минутка «К речке быстрой», «Аквариум», «Рыбка в озере жила».	страну дружбы
	«Масленицу мы встречаем и блинами угощаем!»	Масленица	Сравнение предметов	Забавы на масленице	Аппликация Блинам и угощаем	Чучело	«Папа может все, что угодно»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Праздники
	«На страже родины родной!»	«Российская армия»	Цифра 7	На страже Родины стоим	Лепка Пограничник	Военные профессии	«Средства выразительности в музыке»	П/и «Мы – шофёры», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье»	Я считаю себя хорошим
март	«Дом под крышей голубой».	Мой дом	Работа с палочками Х Кюизенера	Необыкновенные дома	Аппликация Моя улица	Мой дом	«Музыка и природа»	Эстафета «От поля до стола».	С кем ты хочешь дружить
	«У меня есть тоже дом, он самый лучший: Мама в нём!»	Бабушкины заботы	Счет в пределах 7	Составление рассказа о предметах посуды	Лепка Букет для мамы	Моя мама	«В стране ритма»	П/и «На полянке», «Ручеёк» (игра в паре), «Живой лабиринт» Физкультурный досуг «Путешествия	Совместные игры

								е по весеннему лесу»	
	«Посадили огород, посмотрите, что растёт!»	Огород на окне	Блоки Дьенеша	Помогаем зайчику посадить лук	Лепка Наши грядки на окне	Посад или мы лучок, посмо трите, как растет	«Любимая мамочка»	Физкультми нутка «Разноцветн ые цветы»	Что такое коллектив
	«Удивительное рядом»	«Путешествие в прошлое лампочки»	Работа с палочками Х Кюизенер а	Кому мы улыбаемся	Лепка Деревья весной	Весен ние денечк и	Какие чувства передает музыка	П/и ««Мы по городу шагаем» Игра- эстафета «Построим город»	Чудеса какие
апрель	«Первые цветы, дарит лес весенний!	Подснежники	Ориентир овка в пространс тве	Первые цветы для мамы	Апли кация Первые цветы	Весен ние цветы	«В стране ритма»	П/и «Кто быстрее, тот командир», «Морской бой», «Третий лишний»	Береги природу
	«Лапы, уши и хвосты»	Мои питомцы	Измерени е длины	Домашние животные	Лепка Мой питоме ц	Необы чные хвост ы	«Музыка и природа»	П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Игра- эстафета «Сортировщ ики»	Братья наши меньшие
	«Первым в	Летим в	Цифры от	Космонавты	Лепка	Косми	«В стране	Физ.	Что такое космос

	космос полетел Гагарин! А каким по счёту будешь ты?».	космос	1 до 7		В мире космоса	ческие кадры	ритма»	минутка «Готовимся к полёту», «Космонавт летит в ракете»	
	«Мы пойдём в музей, поглазеем!»	«В мире камней» Интернет-ресурс	Сравнение чисел	Музей в г. Черногорске	Аппликация Старинные вещи	Моя коллекция	Изобразительность в музыке	Речевая хороводная игра «Лето» Физ. минутка «Насекомые над лугом»	Что такое музей?
	«День Победы»	«Россия – огромная страна»	Прямой и обратный счет	Победа за нами	Аппликация Салют	Поздравление	«Музыка и природа»	П/и «К своим знакам», «Самый быстрый», «Жесты регулировщика»	Героический поступок
	«Почему кузнечик похож на огуречик?»	Насекомые	Число и цифра 8	В гостях у кузнечика	Лепка В мире насекомых	Насекомые	Изобразительность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчёлки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики»	Помочь кузнечнику найти друзей

								«Труженица пчела»	
	«Секреты бабушкиного сундучка»	«Что предмет расскажет о себе»	Число и цифра 9	Как Дед Мороз искал дорогу в Д/С	Лепка Сундучок	Необычные вещицы в нашем сундучке	Изобразительность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчёлки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики» , «Труженица пчела»	Портрет друга
	«Скоро лето!»	Лето красное	Порядковый счет	Беседы о лете	Аппликация Ура! Лето!	Мой отдых летом	«Летняя фантазия»	Эстафета «Посади клумбу».	С кем я дружу
	«Радуга эмоций».	Забавные истории	Четырехугольник	Как подружки котенка спасли	Лепка Смайлики	Мое настроение	«Средства выразительности в музыке»	П/и «Мы – шофёры», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье» Физ. минутка «Паровозик чух-чух-чух»	Ласковые слова

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода. Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода. Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.
3	Воздух	Воздух. Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-6 лет).

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ребёнок начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между "можно" и "нельзя", "хочу" и "должен" (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого); может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку; выражает свои чувства в приемлемой форме ("Мне обидно", "Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор"); чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко-воспитатель расстроена, ребёнок выполняет её требование; у кого-то из детей потерялась варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребёнок утешает его, предлагает вместе поиграть); ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.); положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: "Я хороший!", "Я могу!"; проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.

В образовательной области «Познавательное развитие» ребёнок различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр); различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче - ещё короче -самый короткий); может провести целостно-расчленённый анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребёнок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.); путём проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.); имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что

было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра; может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 штук; сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке; классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определённым признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования.

В образовательной области «Речевое развитие» ребёнок использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения ("Я подожду", "Я посмотрю" и т.д.), оценки своих действий ("Получилось красиво"), выражения своих желаний ("Нарисую дракона", "Хочу кататься на велосипеде"); для высказываний на темы из личного опыта; в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры; может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки; проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами; звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков "р" на "л" и др.), в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества; читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ребёнок в рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение; создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера; в лепке создаёт образы персонажей, передаёт их настроение; расписывает вылепленные из глины игрушки; в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм; сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла; воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации; может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр); эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений, знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям; называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

В образовательной области «Физическое развитие» ребёнок характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами; хорошо владеет

своим телом, сохраняет правильную осанку; может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты; пробегает 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 секунд; прыгает в длину с места на 80 см и более; бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более; умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах; с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх, праздниках, соревнованиях; охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Театр – творчество - дети», автор Н.Ф Сорокина:

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности;
- с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;
- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые её достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о её убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы центры активности:

«Книжный уголок»	детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самоделки, журналы.
«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала; наборы объёмных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; гербарии, муляжи овощей и фруктов; карточки с изображением
«Центр экспериментирования»	портреты известных учёных; фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности; вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник); пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета; тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки; одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов; палочки, трубочки для коктейля; небольшие подносы, клеёноччатые салфетки на которых размещается оборудование для опытов;
«Спортивный»	бутылочки и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные мячики, скакалки, разные мячи, кегли, колебросы; атрибуты для подвижных игр; фотографии заслуженных спортсменов; фабричные массажные коврики; тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта; атрибуты к спортивным
«Патриотический»	Флаг, герб российской федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.
«Художественно-творческий»	Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей пва. Портреты известных художников.
«Строительный»	Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.
«Центр интеллектуального развития»	Картотека пальчиковых игр; картотека дидактических игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения. Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.
«Мини-театр»	Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.

9. План работы с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров, анкетирование.	июнь август	заведующий
- Групповые родительские собрания «Организация образовательной деятельности: Образовательная программа Учреждения»	сентябрь	воспитатели
- Конкурс поделок «Овощной калейдоскоп»		воспитатели
- Тематическая неделя «Внимание, дети!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) (собрание родителей с участием представителей ГИБДД)	октябрь	ст.воспитатель воспитатели
- «Мама – главное слово на свете» - мероприятия посвящённые Дню Матери	ноябрь	воспитатели
- Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении		
- Акция «Зимние фантазии» – оформление зимних участков	декабрь	воспитатели
- Спортивно-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества с участием пап	февраль	инструктор по физической культуре воспитатели
- Смотр «Огород на окне»		
- Акция «Весёлая клумба» (высадка рассады)	март	воспитатели воспитатели
- Групповые родительские собрания в соответствии с групповыми планами работы		
- День открытых дверей для родителей	апрель	педагоги старший воспитатель воспитатели
- Анкетирование родителей о деятельности Учреждения		
- Тематическая неделя «Неделя иммунизации»		
- Акция «Нарядный участок» - озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	май	педагоги
- Работа консультационного центра по вопросам развития детей, консультации, беседы в группах.	в течение года	педагоги
- Оформление информации для родителей на стендах в группах	в течение года	воспитатели
- Реализация проекта по работе с родителями «Электронная почта»	в течение года	воспитатели

10. Примерный План развлечений на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	26 августа	музыкальный руководитель воспитатели
	«День знаний» - музыкальный праздник	1 сентября	музыкальный

			руководитель воспитатели
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День Хакасского языка	4 сентября	воспитатели музыкальный руководитель
4	День воспитателя и всех дошкольных Работников - музыкальный праздник	26-30 сентября	музыкальный руководитель выставка рисунков «Профессия воспитатель глазами ребенка»
6	«День пожилого человека» Музыкальный праздник	01 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День гражданской обороны в России- спортивные соревнования	4 октября	музыкальный руководитель воспитатели
	День отца в России – спортивно- развлекательный праздник	16 октября	музыкальный руководитель воспитатели
7	«Чудо-тыква» – праздник урожая	24-28 октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
8	«День народного единства» - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	1-я неделя ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
9	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!» Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	18 ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
10	«Мамин день» - праздничный концерт «Милой мамочке моей это поздравленье»;	22-26 ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
11	День Героев Отечества День Конституции РФ День вареников «Новый год» - новогодние утренники	9 декабря 12 декабря 24 декабря 20-31 декабрь	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели
12	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	16-20 января	музыкальный руководитель воспитатели
	Международный день снеговика	18 января	

13	Международный день родного языка - фольклорный праздник;	21 февраля	музыкальный руководитель воспитатели
14	«День защитника Отечества» - Музыкально-спортивный праздник	20-23 февраль	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
15	«Весёлая масленица» - Фольклорный праздник Утренники к 8 марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Всемирный день театра - театральные представления от групп	28 февраля -6 март 8 марта 27 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День рождение детского сада- комплекс праздничных мероприятий	13-17 марта	музыкальный руководитель воспитатели
	День русской народной сказки-	6 апреля	музыкальный руководитель воспитатели
16	День космонавтики - Музыкально- спортивный праздник	12 апрель	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
17	«День Победы» - Музыкально-спортивное развлечение Комплексные мероприятий посвящённые празднованию Дня Победы	4-6 май	музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физической культуре
18	«Детский сад, прощай!» - выпускной балл	23-27май	музыкальный руководитель педагоги выпускных групп
19	«Здравствуй, лето!» Музыкально- спортивный праздник	1 июня	музыкальный руководитель воспитатели

11. Система мониторинга

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах, в общении со взрослыми и сверстникам и, в природе	Может дать нравственну ю оценку своим и чужим поступкам/д ействиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающ ие эмоциональн ое состояние, этические качества, эстетические характеристи ки	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочте ние в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстникам и, в т.ч. Игры с правилами, сюжетно- ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1 - 3 критерий заполняется воспитателем, 4 - 7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтение в слушании муз.произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину сместа, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

12. Список литературы

Название	Автор	Издательство
«Физическая культура в детском саду».	Н.И.Пензулаева.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи детей 5 – 7 лет»	Ушакова О.С.	«ГЦ Сфера», 2013
«Развивающие игры Воскобовича»	В.В.Воскобович.	«ГЦ Сфера», 2015.
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика - Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карапуз - Дидактика, 2007.
«Комплексные занятия»	Н.Е.Вераксы	Издательство «Учитель 2010»
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.